Индивидуальный предприниматель
Завгородняя Екатерина Павловна

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
_____ Завгородняя Е.П.
Приказ №1 от 01 октября 2026 года

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа **«Развитие речи и коммуникации»**

Срок реализации: 5 недель
Общая трудоемкость: 20 академических часов
Форма обучения: очная
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 7 лет

Автор-составитель:
Завгородняя Екатерина Павловна

г. Санкт-Петербург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Общие положения	3
	1.2. Характеристика программы	4
	1.3. Цель и задачи программы	4
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
	4.1. Содержание обучения	9
5.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
		13
	6.1. Материально-технические условия реализации программы	13
	6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
	6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	14
	6.4. Список литературы	14
		15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи и коммуникации» (далее по тексту - «Программа») направлена на создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы: своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. В 7 лет ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: играет в командные игры, участвует в совместных проектах, учится договариваться, разрешать конфликты. Развитая речь позволяет ему чётко выражать мысли, понимать других, строить диалог, использовать речевой этикет. Если в этот период не создать условия для целенаправленного развития, в будущем ребёнку может быть сложнее осваивать более сложные языковые навыки. Работа над речью (словарь, грамматика, связная речь, звуковая культура) напрямую влияет на мышление, познавательные процессы, а также на эмоциональное развитие.

Отличительная особенность программы: в программе одновременно развиваются разные стороны речи (лексика, грамматика, звуковая культура, связная речь). Ребёнок не просто отрабатывает отдельные навыки (например, правильно произносить звуки), а учится использовать речь как средство общения. В 7 лет ребенку важно не просто отвечать на вопросы, а строить

развёрнутые высказывания: пересказывать, составлять рассказы по серии картинок, по плану, из личного опыта.

Новизна программы: программа предусматривает дифференциацию: педагог подбирает задания и темп, опираясь на стартовый уровень ребёнка, его интересы и коммуникативные трудности. Это позволяет вовремя заметить и скорректировать небольшие трудности (сложности с произношением отдельных звуков или построением фраз), не давая им закрепиться.

Педагогическая целесообразность: через речь ребёнок осваивает накопленный человечеством опыт, учится мыслить логически, анализировать, сравнивать. Развивая речь, программа косвенно стимулирует познавательную активность, воображение, словесно-логическое мышление. Кроме того, умение чётко выражать свои чувства и мысли помогает ребёнку лучше понимать себя, формировать адекватную самооценку и выстраивать отношения с окружающими

1.2. Характеристика программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа адресована детям старше 7 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: программа соответствует стартовому уровню сложности.

Сроки обучения: общая трудоемкость составляет 20 часов. Прием на обучение по программе осуществляется в течение календарного года, сроки реализации программы составляют 5 недель.

Условия набора и формирования групп: На обучение принимаются дети старше 7 лет. Занятия проводятся индивидуально. Возможно формирование учебных групп с учетом возрастных особенностей детей не более 4-5 человек. При комплектовании учебных групп учитываются особенности развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности обучающихся.

Режим занятий: объем содержания программы составляет 20 часов при режиме занятий 3-4 раза в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Одно занятие имеет продолжительность один академический час и составляет 40 минут.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие речевых и коммуникативных способностей у детей старше 7 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

обучающие:

- научить правилам речевого общения, связанных с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта со сверстниками и взрослыми;
- сформировать умения правильного звукопроизношения;
- способствовать выработке умений устанавливать правильные контакты со сверстниками и взрослыми, формировать навыки общения (коммуникации);

развивающие:

- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развить общие речевые навыки;
- развить и совершенствовать грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- расширить коммуникативные способности;
- развить связную речь;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес;
- развить личность обучающегося;

воспитательные:

- воспитать инициативность и творческую активность;
- воспитать уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества: доброта, поддержка, чувство такта по отношению к сверстникам и взрослым;
- воспитать культуру речи и речевого общения;
- сформировать положительное отношение к обучению.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают в себя:

предметные результаты:

- освоение возможностей речевого общения;
- знание звуко-слоговой структуры слова;
- знание правил речевого общения;
- знание элементарных сведений о культуре общения через коммуникативно - речевые ситуации, игры и упражнения;
- знание правил поведения в играх;

метапредметные результаты:

- целостность восприятия речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- звуковая и интонационная культура;
- способность правильного произношения звуков;

личностные результаты:

- связная речь;
- стремление к общению со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к обучению.

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- возможности речевого общения;
- правильное произношение звуков;
- чёткое произношение слов и словосочетаний;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения;
- поддерживать беседу;
- различать гласные и согласные звуки;

владеть навыками:

- правильного звукопроизношения;
- согласования слов в словосочетании;
- фонематического восприятия;
- коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего (ак.час.)	В том числе		Форма контроля
			Теория (ак.час.)	Практика (ак.час.)	
1.	Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	-	-
2.	Тема № 2. Слова и предложения	2	1	1	Текущий контроль
3.	Тема № 3. Письменная и устная речь	2	1	1	Текущий контроль
4.	Тема № 4. Слог как часть слова	2	1	1	Текущий контроль
5.	Тема № 5. Гласные звуки и буквы	2	1	1	Текущий контроль
6.	Тема № 6. Согласные звуки и буквы	2	1	1	Текущий контроль
7.	Тема № 7. Развитие грамматического строя речи	2	1	1	Текущий контроль
8.	Тема № 8. Развитие связной речи	2	1	1	Текущий контроль
9.	Тема № 9. Развитие общих речевых навыков	2	1	1	Текущий контроль
10.	Тема № 10. Расширение словарного запаса	2	1	1	Текущий контроль
11.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Промежуточная аттестация
12.	Итого	20	10	10	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения (неделя) / ак. час	1	2	3	4	5
Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1				
Тема № 2. Слова и предложения	2				
Тема № 3. Письменная и устная речь		2			
Тема № 4. Слог как часть слова		2			
Тема № 5. Гласные звуки и буквы			2		
Тема № 6. Согласные звуки и буквы			2		
Тема № 7. Развитие грамматического строя речи				2	
Тема № 8. Развитие связной речи				2	
Тема № 9. Развитие общих речевых навыков					2
Тема № 10. Расширение словарного запаса					2
Промежуточная аттестация					1
ИТОГО	**3**	**4**	**4**	**4**	**5**

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Почему говорить нужно правильно. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Практика:

Примерные игры и задания:

- упражнение на установку контакта «Давайте познакомимся»;
- игра на внимание «Назови соседа»;
- пальчиковая гимнастика «Замок»;
- артикуляционная гимнастика.

Тема № 2. Слова и предложения

Теория: Знакомство с понятиями «предложение» и «слово». Длинные и короткие слова и предложения. Составление предложений из двух-трех слов.

Практика:

Примерные игры и задания:

- упражнение «Закончи предложение»;
- игра «Мы герои» (повторение полных предложений);
- упражнение «Схемы предложений».

Тема № 3. Письменная и устная речь

Теория: Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь: в чем разница?

Практика:

Примерные игры и задания:

- игра «Работа с картинками»;
- игра «Распределение ситуаций»;
- упражнение «Примеры из жизни».

Тема № 4. Слог как часть слова

Теория: Знакомство с понятием «слог» и его условным обозначением. Слоговый состав слова. Деление слов на слоги. Сравнение слогов. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

Практика:

Примерные игры и задания:

- игра «Поезд»;
- игра «Прохлопай слово»;
- упражнение «Добавь слог»;
- упражнение «Найди одинаковый слог».

Тема № 5. Гласные звуки и буквы
Теория: Знакомство с гласными звуками [а], [о], [у], [и], [ы], [э] и соответствующими буквами. Различение звука и буквы.
Практика:
Примерные игры и задания:
- упражнение «Назови звук в начале слова»;
- упражнение «Определи место звука»;
- игра «Четвёртый лишний».

Тема № 6. Согласные звуки и буквы
Теория: Знакомство с понятием «согласный звук». Различие твёрдых и мягких согласных. Соотнесение конкретного согласного звука с буквой. Определение места звука в слове (в начале, середине, конце).
Практика:
Примерные игры и задания:
- упражнение «Найди звук в слове»;
- упражнение «Определи место звука»;
- игра «Поймай звук, обозначь буквой»;
- игра «Собери слово».

Тема № 7. Развитие грамматического строя речи
Теория: Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.
Практика:
Примерные игры и задания:
- диагностическая игра «Назови ласково»;
- речевая игра с мячом «Один - много»;
- диагностическая игра «Чей? Чья? Чьи?»;
- диагностическая игра «У кого кто?»;
- упражнение «Картинный словарь».

Тема № 8. Развитие связной речи
Теория: Понятие связной речи и ее значение. Участие в диалоге.
Практика:
Примерные игры и задания:
- диагностическая игра «Расскажи мне о себе»;
- пересказ текста с использованием схемы (плана);
- составление рассказа по одной сюжетной картине.

Тема № 9. Развитие общих речевых навыков
Теория: Плавность речи. Правильный темп речи. Четкость дикции. Артикуляция. Основные качества голоса. Интонация.

Практика:
Примерные игры и задания:
- упражнение «Придумай историю» по сюжетным картинкам;
- диагностическая игра «Кто громче скажет», «Кто тише скажет»;
- чистоговорки и скороговорки;
- игра «Собери предложение» из отдельных слов.

Тема № 10. Расширение словарного запаса
Теория:
Практика:
Примерные игры и задания:
- игра «Похожие слова» (синонимы);
- игра «Скажи наоборот» (антонимы);
- игра «Назови ласково»;
- упражнение «Что бывает…?»;
- упражнение «Лишнее слово»;
- игра «Разыгрывание ситуаций».

Промежуточная аттестация

Примерные задания для промежуточной аттестации:
1. Составить рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.
2. Пересказать небольшой знакомый текст (сказку, стихотворение).
3. Поиграть в диалог: ответить на вопрос, задать вопрос собеседнику, поддержать беседу.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка результатов освоения программы предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится после урока № 10 «Расширение словарного запаса» в форме практического задания.

Примерные задания для промежуточной аттестации:

1. Составить рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.
2. Пересказать небольшой знакомый текст (сказку, стихотворение).
3. Поиграть в диалог: ответить на вопрос, задать вопрос собеседнику, поддержать беседу.

Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в программе.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» - обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий.

Оценка «Не зачтено» - обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание, не выполняет предложенный спектр заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы и заявленной категорией обучающихся. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, требованиям к помещениям для осуществления образовательной деятельности с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение помещения для образовательной деятельности по программе включает:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет № 1 (помещение № 4)	Теоретические и практические занятия	- шкаф - 2 шт.; - стол - 1 шт.; - стул - 1 шт.; - подставка детская - 1 шт.; - фломастеры, карандаши; - бумажные носители.
Учебный кабинет № 2 (помещение № 5)	Теоретические и практические занятия	- столы - 2 шт.; - стулья - 4 шт.; - шкаф - 2 шт.; - бумажные носители; - фломастеры, карандаши.
Учебный кабинет № 3 (помещение № 11)	Теоретические и практические занятия	- доска - 1 шт.; - шкаф - 4 шт.; - столы - 3 шт.; - стулья - 6 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - пуфик - 1 шт.; - детская кухня - 1 шт.; - бумажные носители; - фломастеры, карандаши.

Помещение оснащено холлом с гардеробной зоной. На этаже имеются туалет для персонала, туалет для детей, помещение уборочного инвентаря.

В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, помещения обеспечены электроэнергией, вентиляцией. В холле стоит кулер с водой. Помещения подключены к сети Интернет.

В библиотечном фонде имеется необходимая учебная литература.

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формы проведения занятий:

– теоретические: беседа.

– практические: упражнения, игры, практические задания, практическая работа.

Педагогические технологии: игрового, личностно-ориентированного, дифференцированного, развивающего, инновационного (информационно-компьютерные, игровые технологии: сказкотерапия, музыкотерапия и др.) обучения.

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж), наглядный (иллюстрация, демонстрация), практический.

Методы и приемы воспитания:

- метод формирования ответственности, который включает личностную значимость учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль и самооценку;

- метод формирования интереса к обучению, который включает создание ситуации успеха, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности, формирование готовности воспринимать учебный материал, стимулирование мотивации.

А также методы формирования сознания, формирование опыта коммуникативного и других видов поведения; стимулирования поведения.

Раздаточный материал программы: методические материалы, алгоритмы, карточки, шаблоны, картинки.

6.4. Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2017.

4. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981.